

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)

наименование кафедры

Э.А. Рудницкий

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Образование для устойчивого развития

Направление подготовки / 44.04.01 Педагогическое образование
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Программу
составили

д-р.пед.наук, профессор, Осипова С.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Развитие полученных компетенций в базовой части и построение индивидуальной образовательной траектории по модулям программы через поддержку и формирование представлений об ОУР, его нормативных и методических аспектах; современном образовании, технологиях и перспективах его развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины заключаются в реализации образовательно-профессиональной деятельности магистранта по решению круга задач и проблем

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1:Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-1.1:Проводит учебный процесс по дисциплине (модулю) с педагогически целесообразными технологиями.

ПК-1.2:Целесообразно использует многообразие инструментов ЭО и ДОТ в учебном процессе.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Современное образование и политика
Многоуровневое инженерное образование
Системная инженерия
Теория и методика профессионального образования
Управление проектами
Проектирование

Наставник студенческих проектов
Управление изменениями
Электронное обучение
Методология научно-исследовательской работы
Педагогическая практика
Психотехнологии работы с персоналом
Технологии визуализации в образовании

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Приоритетно-опережающая роль образования при переходе к устойчивому будущему	0	12	0	24	ПК-1.1 ПК-1.2
2	Перспективы развития концепции устойчивого развития в контексте «устойчивого образования»	0	12	0	24	ПК-1.1 ПК-1.2
Всего		0	24	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Некоторые особенности формирования российского образования для устойчивого развития	4	0	2
2	1	Становление российского «устойчивого образования»: первые шаги в будущее	4	0	4
3	1	Международная документальная база образования для устойчивого развития	4	0	4
4	2	Концепция образования для устойчивого развития: экологическая модель и составляющая	4	0	4
5	2	Цифровизация как основной современный информационный процесс глобализации: состояние, перспективы, вызовы и возможности	4	0	4
6	2	Наука как основа образования для устойчивого развития в России	4	0	4
Итого			24	0	22

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с этапами реализации дисциплины в проектном обучении при сопровождении этой деятельности руководителем магистерской диссертации и включает:

- ориентацию и рефлексию в задачах дисциплины;
- обогащение образовательно-профессиональной деятельности;
- практический опыт решения задач дисциплины;
- рефлексию результатов образовательной деятельности по дисциплине.

Магистранту рекомендуется дополнять представленный преподавателем материал чтением дополнительной литературы для выполнения задач диссертации соотнесенной с содержанием модуля. Практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме по обсуждению конкретных аспектов, демонстрацией успешных педагогических практик, разбором реальных кейсов, что предполагает подготовку студентов к семинару для активного участия и обсуждения.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Стандартные программные приложения MSOFFICE (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint)
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1) Электронно-библиотечная система СФУ.
9.2.2	2) Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М".
9.2.3	3) Электронно-библиотечная система EMX – EmeraldManagementXtra.
9.2.4	4) Электронно-библиотечная система ABI/INFORMGlobal.
9.2.5	5) Электронно-библиотечная система ProQuestDigitalDissertationsandTheses (социальные/гуманитарные науки).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Серверы на базе MSSQLServer, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов).
- 2) Образовательная сеть Университета.

- 3) Устройство беспроцессорное терминальное.
- 4) Проектор BENQ PB7230 DLP.
- 5) Панель сенсорная интерактивная Model-e-class CT700-UM360.
- 6) Компьютерный планшет Model-e-class P1052.
- 7) Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT.
- 8) Веб-камера, микрофон, наушники или колонки.